



Årsplan 2022/2023

Espira Østrem barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	22

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tide å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Barnehagen ligger vis-à-vis Kopervik skole i Kopervik, Karmøy kommune.

Vi har ca 105 barn fordelt på seks avdelinger. Tre 0-3 års avdelinger, to 3-5 års avdelinger og en fast gruppe på fellesrommet i alderen 3-6 år med egen ped leder og fast personalet. Vi har også skolepiregrupper der barna som skal starte på skolen går sammen det siste året i barnehagen. Vi er også opptatt av å dele barna inn i mindre grupper avdelingsvis med alderstilpasset aktiviteter og opplegg.

Espira Østrem har avtale med F&B treningssenter der barna får gå og leke i crossfithallen en dag i uken. Vi setter fysisk aktivitet høyt.

Faktaboks

- Åpningstider: 6.30-16.45
- Fullkosttilbud (frokost, lunsj, mellommåltid/fruktmåltid)
- SOS-barnebyer
- Forskerfabrikken
- Egen avtale med treningssenteret F&B Energy for ansatte og barn
- Facebook side
- Friluftspedagog

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

For vår barnehage innebærer dette blant annet at vi:

- Legger til rette for at barna kan knytte relasjoner til personalet og til hverandre.
- Sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Bidrar til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre-
- Fremme gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen ved hjelp av programmet DUÅ.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Jenter og gutter skal få like muligheter, variasjon i aktiviteter.
- Rutiner for å forebygge krenkelser, mobbing, vold og overgrep.

- Espiras rutiner.
- Samarbeid PPT, andre instanser.
- Inkluderende arbeidsmiljø.
- Alle barna er fysisk aktive i minst 90 minutter hver dag.
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltid i barnehagen følges.
- Barnehagen har avtale med F&B treningssenter.
- Fokus på god hygiene og dokumentasjon av dette.
- De voksne er gode forbilder, slik at barna lærer og erfarer hva som er helsefremmede.
- Barnas fysiske og psykiske helse er tema på foreldremøte og foreldresamtaler.
- Barna engasjeres og tas med i diskusjoner om tiltak og tilbud som angår dem.
- Systematisk arbeid med ulykkesforebyggende arbeid for å skape trygge og robuste barn.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Lek i mindre grupper med tilstedeværende voksne.
- Trener på sosiale ferdigheter i «fredstid».
- Ha om ulike følelser som et tema. Gi barna en begynnende forståelse av egne og andres følelser.
- Vi skal være til stede i leken og veilede og støtte barna slik at barn har mulighet til å få seg venner, gode relasjoner og sosiale erfaringer.
- De voksne i barnehagen har et ansvar for å vise barna at vi også er anerkjennende til kollegaer og foreldre. Vi skal være gode rollemodeller for barna.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av lektemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Avdelingene har soner som inspirerer til ulik type lek.
- Ulike lekekrokar som er bygd opp og inspirert ut ifra de ulike fagområder fra rammeplanen.
- Vi deler barna inn i små grupper basert på alder, interesser og modenhet.
- Vi jobber med prosjekter som viser mangfoldet ved oss, og samtaler med barna om fenomener

knyttet til individualitet og relasjoner.

- Vi bygger opp under barnas egen kulturskaping ved å gi rom for frilek, og anser denne for en viktig arena for å utvikle sin egen sosiale kompetanse.
- Personalet engasjerer og er aktivt til stede i barns lek ute og inne.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Eget forskerrom der barna får tenke, utforske og lære sammen.
- Personalet benytter seg av hverdagsepisoder til å filosofere, samtale og undre seg over livet og

ulike verdier.

- Personalet bruker aktivt høytlesning av bøker som metode for å stimulere barnas fantasi og vitelyst.
- Vi markerer høytider som jul, påske, samenes nasjonaldag, 17.mai og FN-dagen.
- Fellessamlinger slik at barna kan oppleve seg selv som en del av et fellesskap.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Små og store prosjekter der barns medvirkning står i sentrum.
- Observere barn og bekrefte, støtte og stille krav i barnas lek og samspill.
- Tett samarbeid med foreldre om oppdragelse og verdier.
- Forskergrupper for å stimulere nysgjerrigheten til barna.
- Barnemøter for å vite hva som interesserer hvert enkelt barn.
- Veilede barna og støtte dem i å være gode mot hverandre, uttrykke egne behov og bli trygge på hverandre.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Lære om og ha prosjektarbeid om Espira sin egen barnehage i Zimbabwe.
- Antimobbekampanje på Espiradagen.
- Være lydhøre-se enkeltbarnet.
- Bruke tiltaksplaner mot mobbing og inkludere foreldre.
- Øve på sosiale ferdigheter i små grupper og samlinger.
- Vennskap som eget tema på alle avdelinger og fellessamlinger.
- Vennefest i barnehagen der foresatte og barna deltar. Barna opptrer og viser frem hva de har lært om vennskap gjennom året.
- Tema/prosjektarbeid.
- Kartlegging av relasjoner barn-barn og voksen-barn på avdelingsmøter.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Godt synlig og tilgjengelig materiell og utstyr.
- Språkstimulering i mindre grupper.
- Lesestund.
- Snakkepakken som er et pedagogisk språkverktøy i form av fortellinger, rim, regler og sanger osv.

- Bravoleken som er en aktiv og utviklende lek med ord og bokstaver. Leken brukes i korte økter

hver dag i perioder.

- IKT, Salaby som er et digitalt læremiddel i alle fagområder.

* Prosjektarbeid

* Språkkasser, snakkepakken og Bravoleken

* Psykologisk førstehjelp

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Lytte og se barna både når de kommer med verbale og nonverbale ytringer og innspill.
- Barna skal få delta i hverdagens gjøremål og rutiner, og delta på planlegging av egen hverdag

gjennom turforslag, forslag til valg av tema gjennom barnemøter.

- De voksne skal ta barnas initiativ og interesser på alvor, og vise stor respekt for barnets ønske om

å bidra med forslag og ideer.

- Barn møter voksne som er villige til å endre oppsatte planer for å sette barns interesse i fokus.

-Vi jobber med lekemiljø med utgangspunkt i barnas interesser

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

-
- Når barnet kommer til barnehagen skal det ønskes velkommen med navn
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- To foreldresamtaler i året.
- To foreldremøter i året hvor foreldre evaluerer og gir skriftlig tilbakemelding i etterkant av møtene.
- Legge til rette for god daglig kommunikasjonsflyt gjennom Spireportalen.
- Vennefest.
- Brukerundersøkelse en gang i året der foreldre har mulighet til å påvirke.
- Vi har to representanter i Fau og SU som er med og godkjenner årsplanen.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Plandager 5 dager i året, se pedagogisk kalender for datoer.

- Møte mellom rektor og styrer.
- Personalmøter en gang i måneden.
- Utvidet avdelingsmøter en gang i mnd og ekstra over teams om nødvendig, vi legger mest mulig møter til kveldstid for at dette ikke skal gå ut over barnas tilbud og voksentetthet.
- Vi lager ukeplaner og periodeplaner basert på mål og tiltak i månedsplaner som igjen er basert på mål og tiltak i

årsplanen.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Det lages dagsrapporter med bilder i Spireportalen der personalet fyller ut en refleksjon i etterkant.
- Vi dokumenterer daglige aktiviteter gjennom Spireportalen.

- På avdelingsmøter, personalmøter og pedagogiske møter evaluerer vi arbeidet i barnehagen.
- Vi gjennomfører en anonym klimamåling og brukerundersøkelse årlig som blir brukt aktivt til evaluering og videre planlegging.
- Tar utgangspunkt i Espira Blikk resultater

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Forutsigbarhet for barna.
- Visuelle hjelpemidler for å støtte kommunikasjon.
- Jobbe i mindre grupper.
- Tydelige voksne.
- DUÅ- fokus på gode relasjoner.
- Bevisstgjøring av personalet, oppfølging gjennom planleggingsdag DUÅ nettverk.
- Mål og tiltaksplaner gjennom DUÅ.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Med de yngste barna har vi fokus på kommunikasjon gjennom blikk, kroppsspråk, enkle ord og

setninger. Personalet setter ord på hendelser, følelser og gjenstander. Det er viktig at de yngste får oppmerksomhet, respons og repetisjon. Vi bruker også metoder fra DUÅ, som å gi korte og konkrete beskjeder.

Det er også viktig for oss at de yngste blir stimulert til grunnleggende motoriske ferdigheter, kreativitet og fantasi. Barna skal og få en begynnende forståelse for hva som er rett og galt.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

For de mellomste barna i barnehagen har vi fokus på at de skal få utviklet god lekekompetanse. Det jobbes med tverrfaglig prosjektarbeid der barna får mulighet til å medvirke. Det er fokus på at de mellomste barna skal gå mye på tur for å utvikle en god grovmotorikk.

Det brukes psykologisk førstehjelp i arbeidet med selvregulering. Barna får kunnskap om røde og grønne tanker.

Barna øver inn DUÅ strategier for å kunne mestre sosialt samspill med andre barn og voksne. De voksne bruker også DUÅ med å lage gode konkrete planer i tillegg til å bruke proaktive strategier.

I vårt arbeid med språk som satsningsområde bruker vi bravoleken, tilgjengelige bøker og er bevisste voksne som setter ord på ulike ting i hverdagen.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

På Skolespiregruppene har vi fokus på å fremme barns sosiale kompetanse og trygghet, som gjør dem rystet til skoleovergang. Det er viktig å styrke barnas utvikling og at de får et positivt selvbilde. Personalet har gjennom programmet DUÅ fått kompetanse på hvordan de skal møte barna på deres følelser og gjøre dem bevisste på egne følelser. Skolespiregruppen bruker materiell innen psykologisk førstehjelp der barna lærer om de ulike følelser.

Skolespirene har også faste turdager og har fokus på å være mye ute.

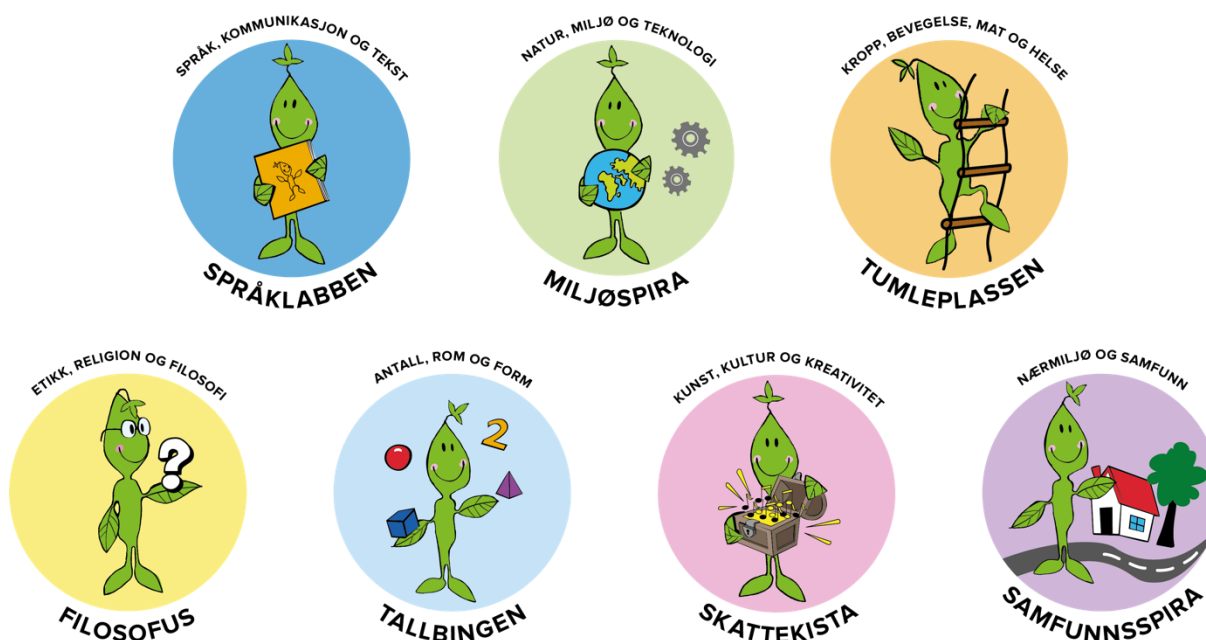


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Vi skal tilby alle barn i Espira et rikt og variert språkmiljø.

Fordi gode språklige ferdigheter er avgjørende for livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt.

Alle barn i Espira skal få oppleve undring, utforsking og nysgjerrighet knyttet til realfag

Fordi tidlig og god erfaring med realfag har betydning for generell kognitiv utvikling og læring innen andre fagområder.

I Espira skal alle barn møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer både ute og inne.

Fordi aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse. Det er for stor variasjon i barnehagebarns aktivitetsnivå.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2022/2023

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
Språk, realfag og bevegelse Fokus på relasjoner Snakkepakken/Bravo DUÅ Blikk Psykologisk førstehjelp Lekemiljø F&B parken			Språk, realfag og bevegelse Snakkepakken/Bravo DUÅ Blikk Psykologisk førstehjelp Lekemiljø F&B parken				Språk, realfag og bevegelse Snakkepakken/Bravo DUÅ Blikk Psykologisk førstehjelp Lekemiljø F&B parken			Språk, realfag og bevegelse F&b parken Lekemiljø Språk, forskning og bevegelse	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli

Plandag 15.08	Plandag 19.9	FN- dagen	Juleforberedelse Plandag 11.11	Luciafeiring	23.01- Plandag	Karneval	Fastenlaven	Påskefrokost	19. 5 Plandag	Vikingfestival	Felles aktivitetsbokse r
Tilvenning og relasjonsbyg ging	Foreldremøte Brannvernsume	Vennefest		Nissefest		Morsmålsdagen 21.2			Mai fest	Sommerfest	Fokus på språk, bevegelse og realfag
	Bravo/ snakkepakke oppstart			Julevandring		Espiradagen	Felles bevegelsesdag	Felles realfagdag			